



## Onderwijsontwikkeling

2018-2020



## **Inhoudsopgave**

Inhoudsopgave	blz. 2
Inleiding	blz. 3
Waarom veranderen	blz. 4
De visie	blz. 5
Inrichting	blz. 6
Praktische uitvoering	blz. 7
Invoering	blz. 8
Toekomst	blz. 9

## Inleiding

De maatschappij om ons heen verandert in ieder opzicht. Dit heeft allerlei gevolgen voor het dagelijks leven, zowel zakelijk als privé. Of we nu willen of niet, we zullen ons moeten aanpassen aan de veranderende samenleving. Het onderwijs vormt hierop geen uitzondering. Ook een school zal zich moeten aanpassen aan de hedendaagse omstandigheden. Vooral de term “passend onderwijs” speelt hierbij een belangrijke rol. Passend onderwijs wil in grote lijnen zeggen dat een school een grote mate van zorgplicht heeft en er verantwoordelijk voor is dat een kind de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft. In de praktijk komt het er steeds vaker op neer dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben niet meer worden doorverwezen naar een SBO (speciaal basisonderwijs) maar in het regulier basisonderwijs blijven. Het gevolg is een grotere diversiteit aan leerlingen in het regulier onderwijs. Hierdoor kan niet altijd worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Op onze locatie vinden we dat we zo goed mogelijk moeten proberen te voldoen aan deze onderwijsbehoeften. We zullen daarom stappen moeten zetten om aan te blijven sluiten bij de huidige en toekomstige maatschappelijke vraag. Dit wil zeggen dat ons onderwijsaanbod gedeeltelijk zal gaan wijzigen. Niet zozeer qua vakken en/of lesstof maar wel in de manier waarop deze stof zal worden aangeboden. Hierna zullen de veranderingen zo goed mogelijk worden toegelicht.

## **Waarom veranderen**

Iedere leerling is anders. Niet alleen het gedrag verschilt maar zeker ook de manier waarop een leerling leert, de leerstrategie, en welke ondersteuning hij/zij daarbij nodig heeft. Dit noemen we de onderwijsbehoeften van de leerling.

Van oudsher is het grootste deel van het basisonderwijs er vooral op gericht om lesstof theoretisch en klassikaal aan te bieden. Simpel gezegd; er werd/wordt veel gewerkt uit boeken en vaak met een grote groep leerlingen tegelijk. De afgelopen jaren zijn we er steeds meer van doordrongen geraakt dat dit niet altijd de beste manier is voor een leerling. Daarom wordt er steeds meer individuele hulp en uitleg geboden. Dit is uiteraard een stap in de goede richting maar het is voor een deel van onze leerlingen niet voldoende.

Daarnaast zorgt passend onderwijs ervoor dat de groepen binnen het SBO steeds kleiner worden. Deze leerlingen zullen moeten worden opgenomen in het reguliere onderwijs. Het reguliere onderwijs zal zich op haar beurt, met een veranderende populatie, moeten aanpassen aan een veranderende onderwijsbehoefte.

Deze ontwikkeling is ook binnen de Martin Luther Kingschool en Hildebrandschool merkbaar. We zien een krimp binnen de Hildebrandschool en veranderende onderwijsbehoeften op de Martin Luther Kingschool. Om leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben en verdienen, zullen we uiteraard zo goed mogelijk moeten inspelen op deze veranderingen.

Daarnaast zien we een veranderende vraag binnen de maatschappij. Jongeren van tegenwoordig hebben andere kwaliteiten en vaardigheden nodig dan voorheen. Om onze leerlingen beter voor te bereiden op de maatschappij en de rol die ze daarin spelen, zullen we ook ons aanbod moeten veranderen.

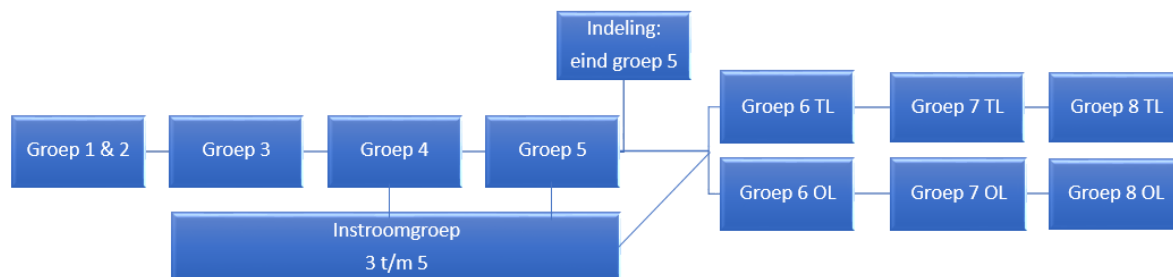
Daarbij speelt een goede aansluiting met het vervolgonderwijs een grote rol. Om deze overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen, is het van belang om te voldoen aan de eisen die middelbare scholen stellen en onze werkwijzen te stroomlijnen. Om hiervoor te zorgen zullen wij een breder onderwijsaanbod moeten leveren.

## De visie

Om in te kunnen spelen op eerdergenoemde ontwikkelingen en te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling zijn aanpassingen aan ons onderwijs onvermijdelijk. Bij de ontwikkeling van onze plannen stonden de volgende vragen centraal.

- Hoe sluiten we zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen?
- Hoe kunnen we “passend onderwijs” toepassen binnen onze onderwijsinstelling? En daarbij; hoe zorgen we er tegelijk voor dat er geen (SBO)leerlingen uitvallen?
- Hoe bereiden we leerlingen zo goed mogelijk voor op de maatschappij en hoe zorgen we dat ze hierbij een zo goed mogelijke start krijgen?
- Hoe waarborgen we een goede aansluiting bij het vervolgonderwijs?

Om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de voorwaarden die we onszelf gesteld hebben, met bovenstaande vragen in het achterhoofd, is de volgende constructie opgezet.



Binnen dit systeem zal de Hildebrandschool op termijn komen te vervallen. Dit wil zeggen dat alle leerlingen zullen worden opgenomen in het regulier onderwijs van de Martin Luther Kingschool. Daarbij zullen we binnen deze school, vanaf groep 6, een splitsing gaan maken tussen 2 leerlijnen.

Theoretisch leren; de theoretische leerlijn is vooral gericht op leerlingen die studerend leren. Deze groep leerlingen kan overweg met beknopte instructie op abstract niveau en schriftelijke uitwerking.

Ondernemend leren; de ondernemende leerlijn is gericht op leerlingen die meer of beter leren door te handelen en te doen. Om hieraan te kunnen voldoen zullen we een aantal lessen gaan invoegen met een meer praktisch karakter. Simpel gezegd zullen een aantal (vak)vaardigheden verwerkt worden in praktijklessen.

Binnen beide leerlijnen blijft ruimte voor differentiatie en werken op verschillende niveaus. Dit is niet anders dan in het huidige systeem.

## **Inrichting**

Groep 1 & 2; hier blijft de normale instroom van kracht. Er wordt direct begonnen met een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Op deze manier proberen we de vaardigheden en onderwijsbehoeften van de leerling zo spoedig mogelijk in beeld te krijgen.

Groep 3 & 4; in deze groepen werken leerlingen in homogene groepen. Dit wil zeggen dat leerlingen van alle niveaus nog bij elkaar in de groep zitten. Uiteraard wordt ook in deze groepen de voortgang en ontwikkeling van de leerling nauwkeurig bijgehouden.

Groep 5; de werkwijze in groep 5 is in principe nagenoeg gelijk aan die van de voorgaande groepen. Met het verschil dat aan het eind van deze groep de selectie gemaakt wordt voor de vervolgstroom vanaf groep 6. Deze verdeling vindt plaats op basis van verschillende criteria, waarbij de manier van leren van de leerling en de uitstroomverwachting centraal staat.

Groepen 6 t/m 8; in de groepen 6, 7 en 8 maken we een splitsing tussen theoretisch leren en ondernemend leren. Daarbij krijgt de stroom ondernemend leren een aantal praktische elementen. Hierbij worden sommige vakvaardigheden verwerkt in praktijklessen, waardoor de leerlingen leren door te doen. Hierbij kunnen we uitstekend gebruik maken van de faciliteiten die ons gebouw heeft, denk bijvoorbeeld aan de grote keuken en een technieklokaal.

Daarbij zal in groep 6 een aantal keer per jaar worden geëvalueerd of een leerling nog op de juiste plek zit. We houden de mogelijkheid om over te stappen naar de andere stroom tot groep 8 open, mocht de onderwijsbehoefte van een leerling veranderen.

De instroomgroep is bedoeld voor leerlingen die, om welke reden dan ook, tijdelijk een intensiever aanbod en/of verrijking nodig hebben. Deze instroomgroep heeft als doel om een leerling na verloop van tijd terug te laten stromen naar de reguliere groep of in te laten stromen in een van beide leerlijnen in de bovenbouw.

## **Praktische uitvoering**

Het belangrijkste voor u als ouder/verzorger is uiteraard wat voorgaande nu precies betekent voor uw kind(eren). U zult zich afvragen wat er nu precies gaat veranderen in de dagelijkse gang van zaken, waar u allemaal rekening mee moet houden en welke veranderingen u wellicht tegenkomt in het gebouw.

In de praktijk zal het erop neerkomen dat voor een groot aantal leerlingen alles blijft zoals het nu is. Zowel het onderwijsaanbod als de structuur wijzigen niet. De lessen zullen worden gegeven zoals tot nu toe gebruikelijk en ook de methoden veranderen niet. Dit geldt in grote mate voor leerlingen die de lijn van het theoretisch leren volgen.

Voor de leerlingen in de ondernemende leerlijn zal een deel van de lesstof worden aangeboden in praktische vorm. Dit betekent dus niet dat de onderdelen per definitie anders zijn, ze worden op een concretere manier aangeleerd. Het betreft ook niet alle vakken en alle stof, slechts een gedeelte hiervan. Om dit te realiseren zullen we meer gebruik gaan maken van de mogelijkheden die het gebouw ons biedt. Zo hebben wij onder andere de beschikking over een schitterende keuken met meerdere werkstations. Hier kunnen bijvoorbeeld vakken als rekenen en taal uitstekend verwerkt worden in praktijkopdrachten. Ook ons technieklokaal leent zich voor overkoepelende opdrachten. Op deze manier zullen leerlingen bezig zijn met en werken aan kernvakken terwijl ze werken aan praktische opdrachten. Eigenlijk leren ze op deze manier dus meer door te doen. De focus blijft uiteraard op het leren van een leerling. Hierbij zullen we ook aandacht besteden aan vakoverstijgende vaardigheden. Dit zijn algemene vaardigheden, die uitstekend kunnen worden aangeleerd in of tijdens een praktijkopdracht.

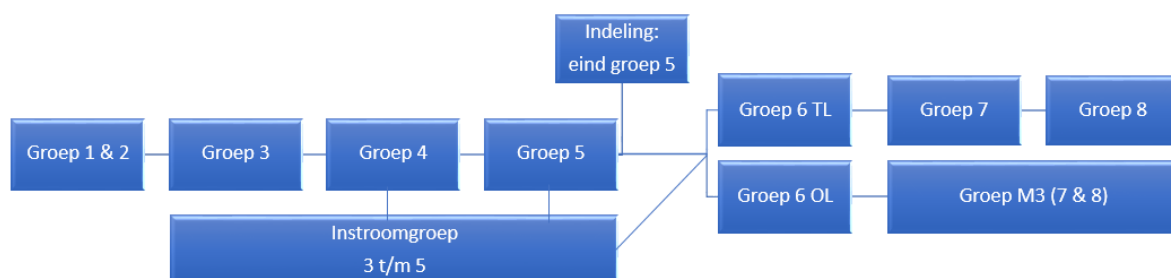
De praktijkonderdelen en opdrachten moeten dus duidelijk niet gezien worden als losse projecten. In deze praktijkonderdelen zit, zoals reeds gezegd, een deel van de reguliere lesstof verwerkt en ze vormen daarom een belangrijk deel van het onderwijsaanbod. Ze zullen dan ook worden beoordeeld zoals u gewend bent en wegen dan ook mee bij de (eind)adviesing van een leerling.

## Invoering

De invoering van een nieuw systeem heeft natuurlijk tijd nodig en heel wat voeten in de aarde. We zijn binnen de Martin Luther Kingschool en Hildebrandschool dan ook al ruim een jaar bezig met ontwikkelen en het treffen van voorbereidingen om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Om de stappen niet te groot te maken en ervoor te zorgen dat de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft is er gekozen voor een “ingroeimodel”. Dit wil zeggen dat niet alle groepen direct over zullen gaan naar het nieuwe systeem maar dat dit stapsgewijs gebeurt.

Gedurende het huidige schooljaar zal een indeling worden gemaakt in de groepen 5 en M2 (SBO groep 5 & 6). De leerlingen uit deze groep zullen volgend schooljaar (2018-2019) verdeeld worden over de theoretische leerlijn en de ondernemende leerlijn, al naar gelang hun onderwijsbehoeften. Het is dus mogelijk dat ze dan bij een aantal andere leerlingen in de groep komen te zitten. Op deze manier kunnen we echter wel beter inspelen op en aansluiten bij het onderwijs dat een leerling nodig heeft. Vanaf groep 6 zullen de leerlingen dus de leerlijn volgen die het best aansluit bij hun onderwijsbehoeften, tot het moment dat ze de overstap naar voortgezet onderwijs maken. Het systeem groeit vanaf volgend schooljaar mee met deze groep leerlingen.

Voor de continuïteit is het wenselijk dat de leerlingen in groep 7, 8 en M3 in eerste instantie in dezelfde groep blijven zitten. Voor deze groepen zal er dus niets veranderen.



In schooljaren hierna zal deze opzet verder worden uitgebreid. De opzet van de school zal uiteindelijk volgens het eerder getoonde schema gaan functioneren.

Vanzelfsprekend zullen we ook kritisch blijven kijken naar ons eigen handelen en de stappen die we hebben gezet. Er zijn gedurende de ontwikkeling, opstart en invoering verschillende evaluatiemomenten ingepland. We nemen dan onze stappen onder de loep en kijken of we nog wel voldoen aan de eisen. Daarnaast hebben we de plannen en onze toekomstvisie reeds ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Zij hebben ingestemd met de plannen en zullen gedurende het traject op de hoogte worden gehouden van alle ontwikkelingen.



## **Toekomst**

Door deze ontwikkeling menen wij goed onderwijs voor de leerlingen te kunnen waarborgen, zowel nu als in de toekomst. We stellen de leerling centraal en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun onderwijsbehoeften. Hierdoor zullen onze leerlingen beter worden voorbereid op een vervolgopleiding en op hun latere rol binnen de maatschappij.

Onze verwachting is ook dat deze ontwikkeling op termijn een positieve uitwerking zal hebben op het aantal leerlingen van onze locatie. Hiermee gaan we dus uit van een groei van het aantal leerlingen. Uiteraard houden we hierbij rekening met de faciliteiten en de ruimte binnen ons gebouw. We zullen er zorg voor dragen dat er ook in de toekomst voldoende ruimte beschikbaar is om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Hierbij zullen de pijlers van ons onderwijs; PBS, taalvaardigheid, actief burgerschap, betrokkenheid en samenwerkend leren, centraal blijven staan.

Hiermee rekening houdend zullen we de nieuwe leerlijnen wel zo flexibel mogelijk proberen te houden. Dit wil zeggen dat we, zeker gedurende de invoering maar ook in de toekomst, zullen blijven ontwikkelen en aanpassen als dat nodig is. De onderdelen die daarvoor in aanmerking komen zullen worden bijgewerkt en onderdelen die goed werken zullen worden versterkt. Dit is een doorlopend proces, dat continu zal worden bijgeschaafd. Hierbij kijken we tevens naar de uitstroomnormen van ons onderwijs.